



Tilsynsrapport Vuggestuen Evigglad 2024-2026



Indledning



På de næste sider kan du læse om denne institution. I dette afsnit gives en introduktion til vigtige ord og begreber som optræder i rapporten.

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'.
Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og dagtilbudschef aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og dagtilbudschef tre udviklingsområder for deres kvalitetsudvikling, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i denne institution. Tilsynet blev foretaget i *januar 2025*.



Kids



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige vurderinger af behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen *kan* foretage *enkelte* ændringer for at *vedligeholde* og højne kvaliteten, institutionen *bør* foretage *nogle* ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen *skal* foretage *flere* ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.



Fysiske omgivelser

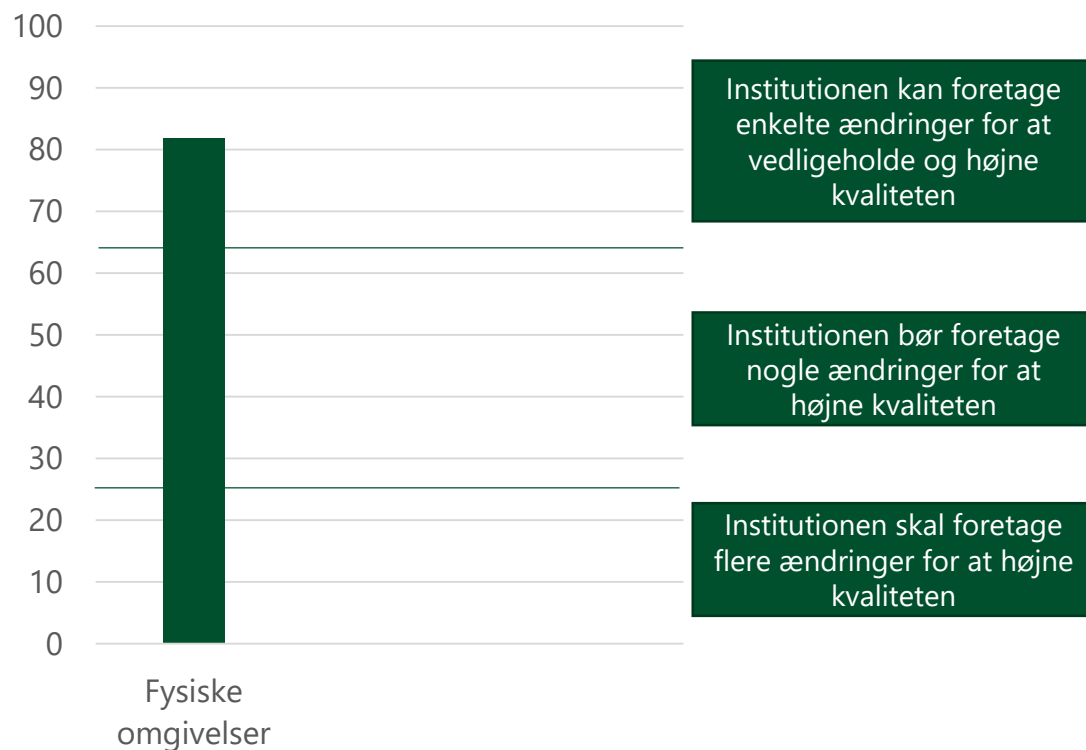
Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område





Fysiske omgivelser



Rummene fremstår velholdte og indbydende, og der er skabt en klar ramme for leg med et bredt udvalg af legetøj, der appellerer til forskellige interesser og aldersgrupper. Der er gode muligheder for at dele børnene op i mindre grupper indendørs.

Dog kan der arbejdes videre med at skabe mere tydelige tematiseringer i rummet.

Legepladsen er ligeledes indbydende og den rummer mange forskellige legesteder, der giver mulighed for, at børnene kan fordele sig. Der er plads til både aktive og rolige lege.

Der kan med fordel være en opmærksomhed på at støtte konstruktionslegen, da den kræver vokseninvolvering for at blive igangsat. Desuden er det vigtigt at skabe mulighed for, at især de største vuggestuebørn, kan bruge kroppen på forskellige måder.

Anbefaling:

Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten.

Relationer

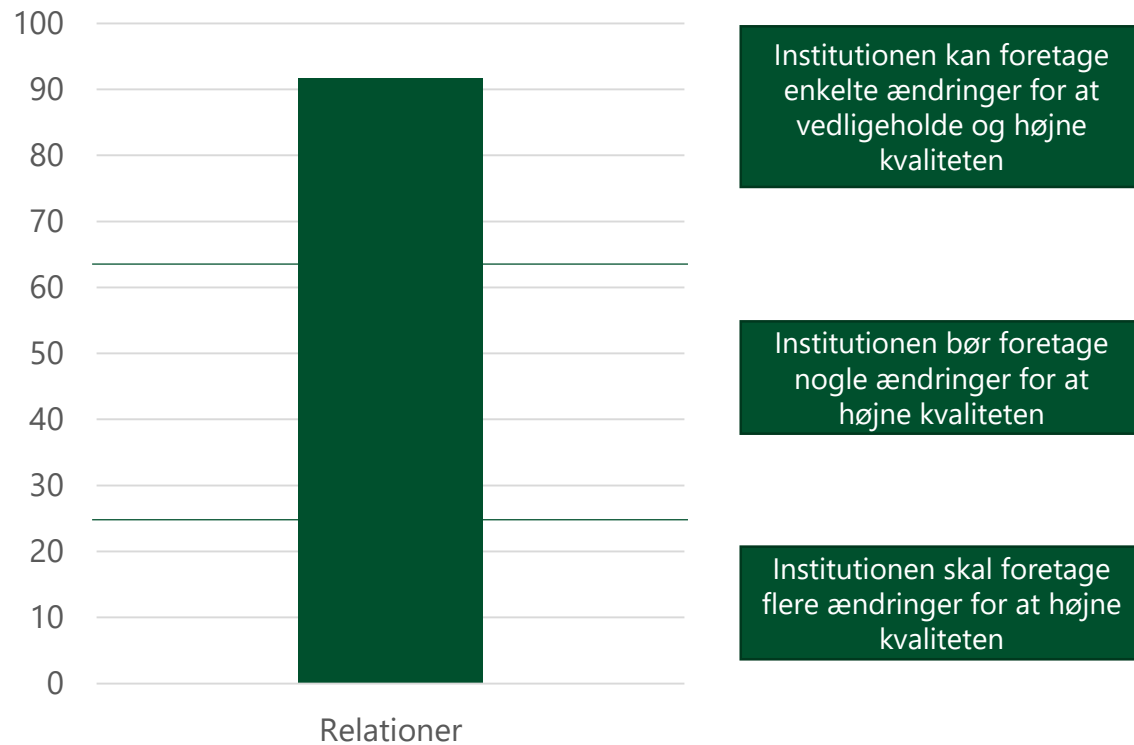
Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur





Relationer



Personalet er gennem hele dagen meget opmærksomme på børnenes kommunikation og initiativer, og de reagerer relevant på disse. Der er fælles opmærksomhed, hvor voksne og børn sammen undersøger det, der optager børnene. De voksne sætter konsekvent ord på børnenes udtryk og bygger videre på deres initiativer på en relevant måde. De er lydhøre overfor børnenes ønsker og perspektiver, både når de udtrykkes sprogligt og gennem adfærd.

I konfliktsituationer guider de voksne børnene og giver dem den nødvendige tid til at komme videre.

Anbefaling: Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten.



Leg og aktiviteter

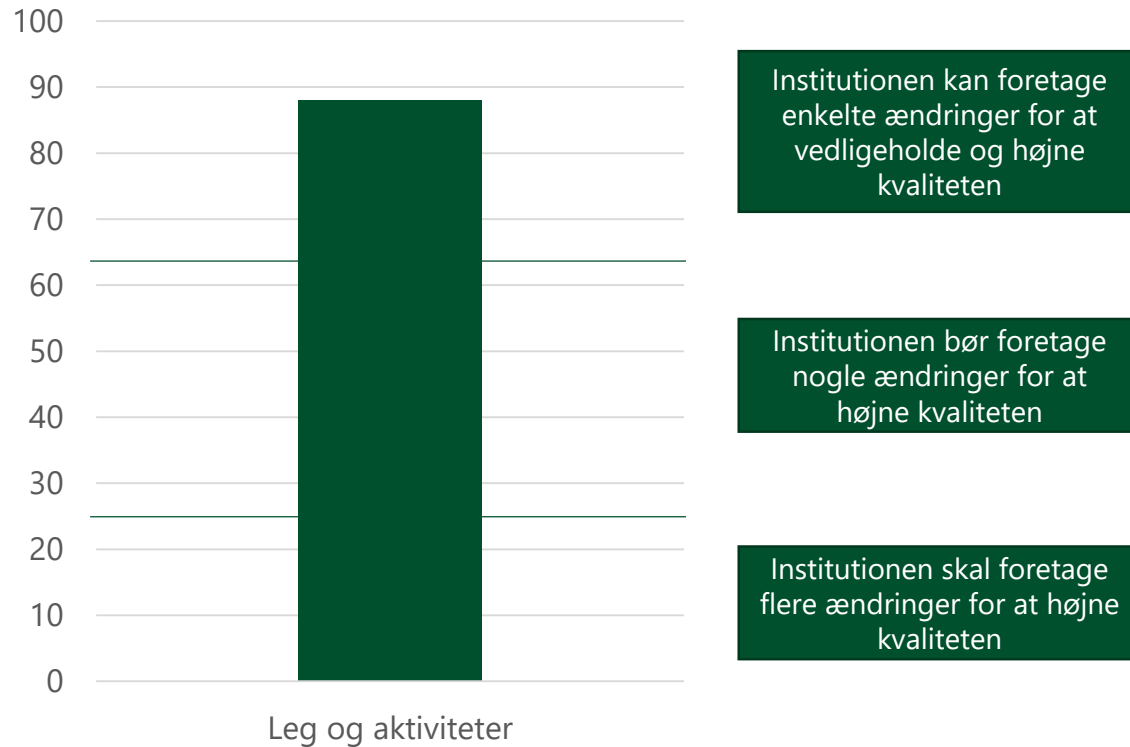
Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser





Leg og aktiviteter



På observationsdagen ses et bredt udvalg af vokseninitierede aktiviteter, som alle er tilrettelagt fleksibelt. Dette gør det muligt for børnene at deltage aktivt og påvirke aktiviteterne, samtidig med at de voksne kan følge børnenes perspektiver undervejs.

De voksne er tæt på børnenes leg, deltager aktivt og udvider legene efter behov, hvilket hjælper børnene med at opretholde legene over længere tid. Hele dagen er børnene engageret i meningsfulde lege og aktiviteter – både alene, med andre børn og sammen med nærværende, lydhøre voksne.

Rutineaktiviteter som bleskift, garderobe og putning er organiseret med fokus på børnenes behov for tid og støtte, og unødvendige ventetider undgås gennem mindre grupper og tydelig voksenpositionering.

Anbefaling: Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten.



Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen



Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?



Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

Vi har ikke tilgængelige data for denne institution

*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023

Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Vi har ikke data om institutionen, da institutionen er en ren børnehave og sprogvurderinger som udgangspunkt kun laves på børnehavebørn



Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

Vi har ikke tilgængelige data for denne institution



Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

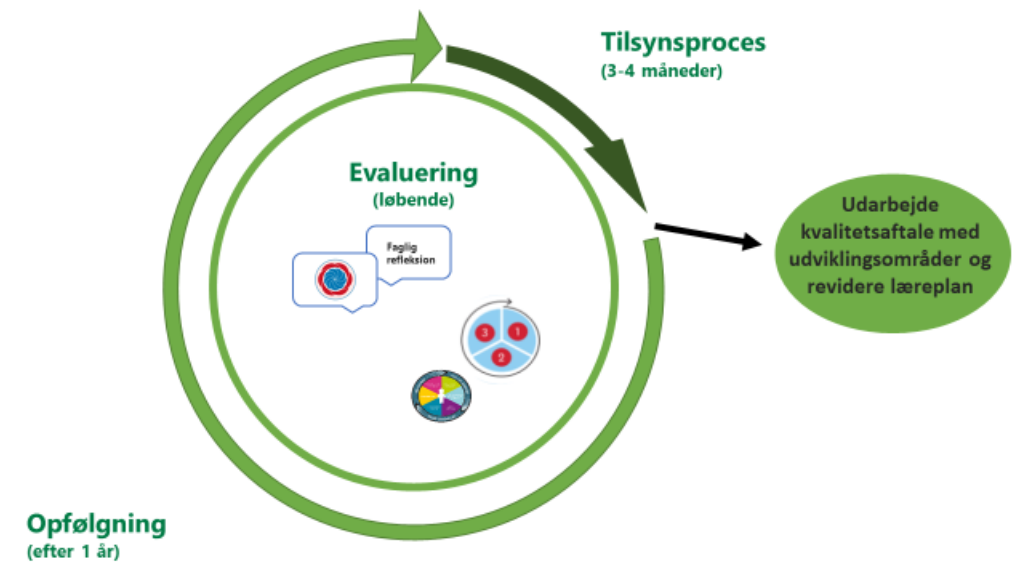
Udviklingsområde 1: Arbejde videre med at skabe tematiserede legesteder der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn.

Udviklingsområde 2: Arbejde med at skabe endnu bedre betingelser for længerevarende, fordybende lege ved på tværs af stuerne at undersøge, hvordan hverdagen kan organiseres på måder, der minimerer afbrydelser af børns leg

Udviklingsområde 3: Vedligeholde arbejdet med at rammesætte vokseninitierede aktiviteter på måder, der tilgodeser børnenes initiativer og medindflydelse

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen





Datakilder

| Hvilke data | Hvor er data trukket | Hvornår er data genereret | Hvornår er data trukket |
|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------|
| KIDS - Fysiske rammer | Dansk Psykologisk Forlag | Januar 2025 | Januar 2025 |
| KIDS – Relationer | Dansk Psykologisk Forlag | Januar 2025 | Januar 2025 |
| KIDS - Leg og aktiviteter | Dansk Psykologisk Forlag | Januar 2025 | Januar 2025 |
| Pædagogandel | Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem | | |
| Andel sprogvurderede børn | Hjernen og hjertet, Rambøll | | |
| Forældretilfredshed | Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet | | |