



Tilsynsrapport Børnehuset Valhalla 2024-2026



Indledning



På de næste sider kan du læse om denne institution. I dette afsnit gives en introduktion til vigtige ord og begreber som optræder i rapporten.

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'.
Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og dagtilbudschef aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og dagtilbudschef tre udviklingsområder for deres kvalitetsudvikling, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i denne institution. Tilsynet blev foretaget i marts 2025.



Kids



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige vurderinger af behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen *kan* foretage *enkelte* ændringer for at *vedligeholde* og højne kvaliteten, institutionen *bør* foretage *nogle* ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen *skal* foretage *flere* ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.



Fysiske omgivelser

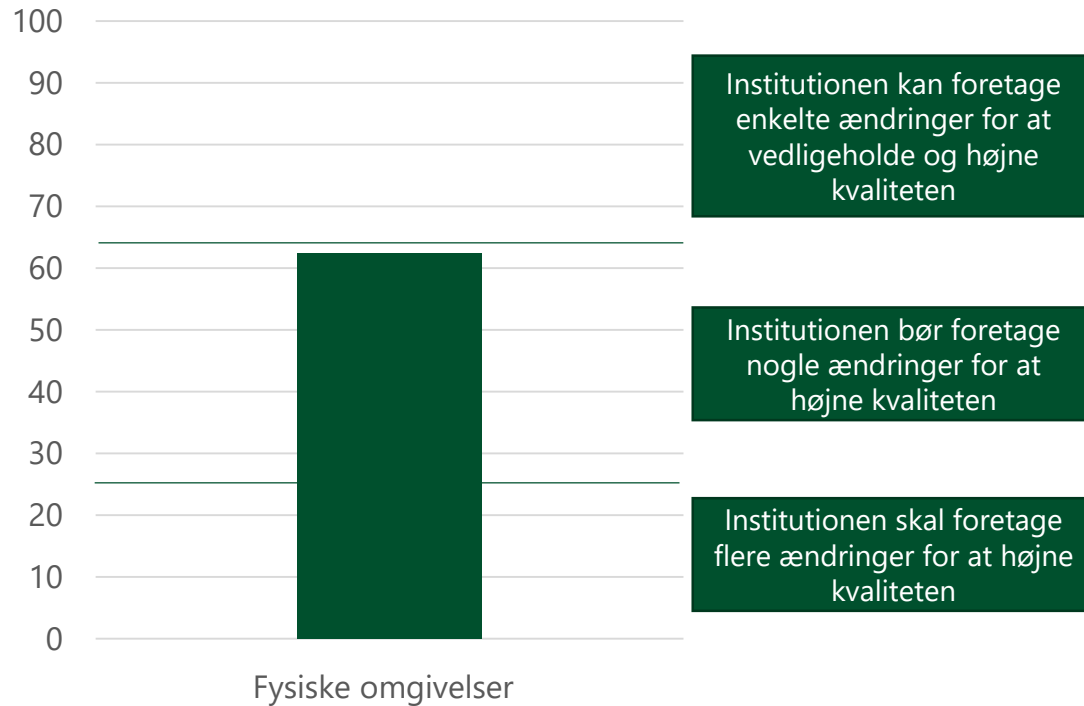
Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område





Fysiske omgivelser



Der er gode potentialer til stede i alle tre afdelinger af børnehuset Valhalla i de fysiske omgivelser såvel inde som udendørs.

Indendørs er der gode muligheder for at fordele børn og voksne i forskellige rum og have lege- og aktiviteter uden at forstyrres af andres aktiviteter. Rummene er endvidere indrettet med et godt blik for både at tilbyde børnene lege og aktiviteter med henholdsvis lavt og højt aktivitetsniveau.

Valhalla råder hjemme over flere aldersopdelte, store og afgrænsede legepladser, som stiller mange, gode varierede legesteder frem for både vuggestue- og børnehavebørn.

Såvel inde som udendørs bør personalet gøre mere ud af de tematiserede legeområder og løbende stille indbydende lege- og aktiviteter frem til inspiration for børnene.

Anbefaling:

Institutionen bør foretage enkelte ændringer for at højne kvaliteten.

Relationer

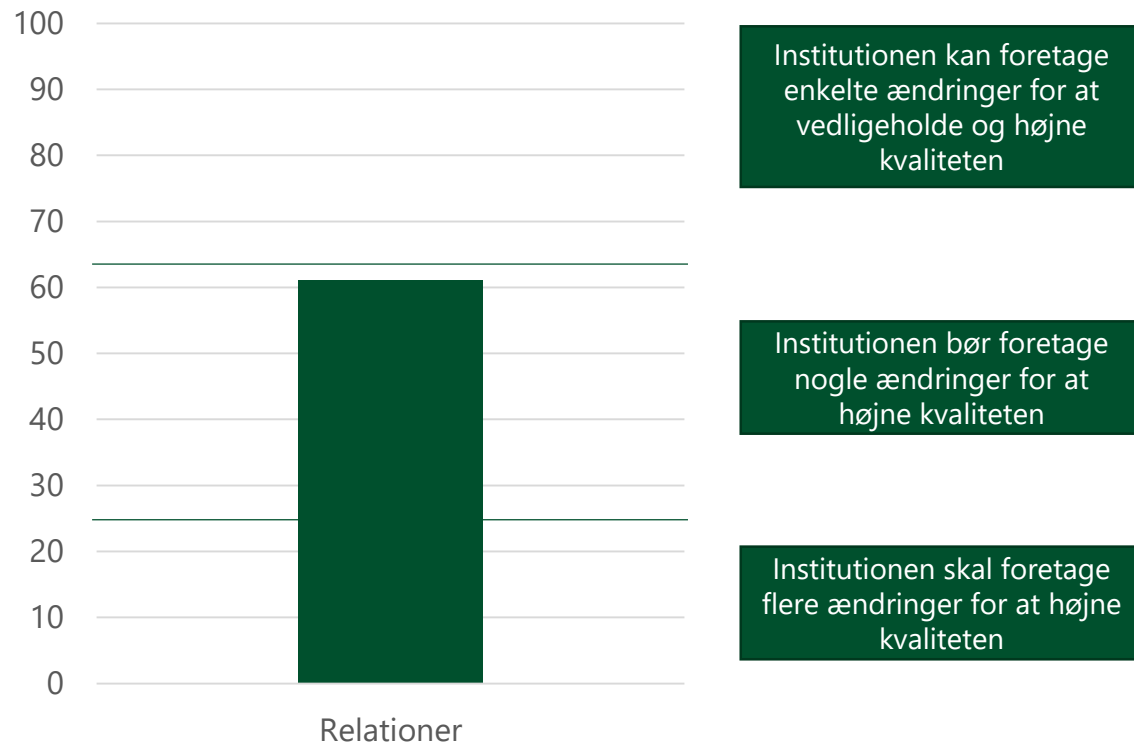
Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur





Relationer



Pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene og møder børnene med en god tone ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Det er tydeligt, at personalet kender barnet som individ og ikke bare som en del af en gruppe. Pædagogerne er omsorgsfulde overfor børnene og tilbyder hjælp og støtte, når der har behov herfor. Pædagogernes engagement og kommunikation er over hele dagen rettet mod børnene.

Anbefaling: Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.



Leg og aktiviteter

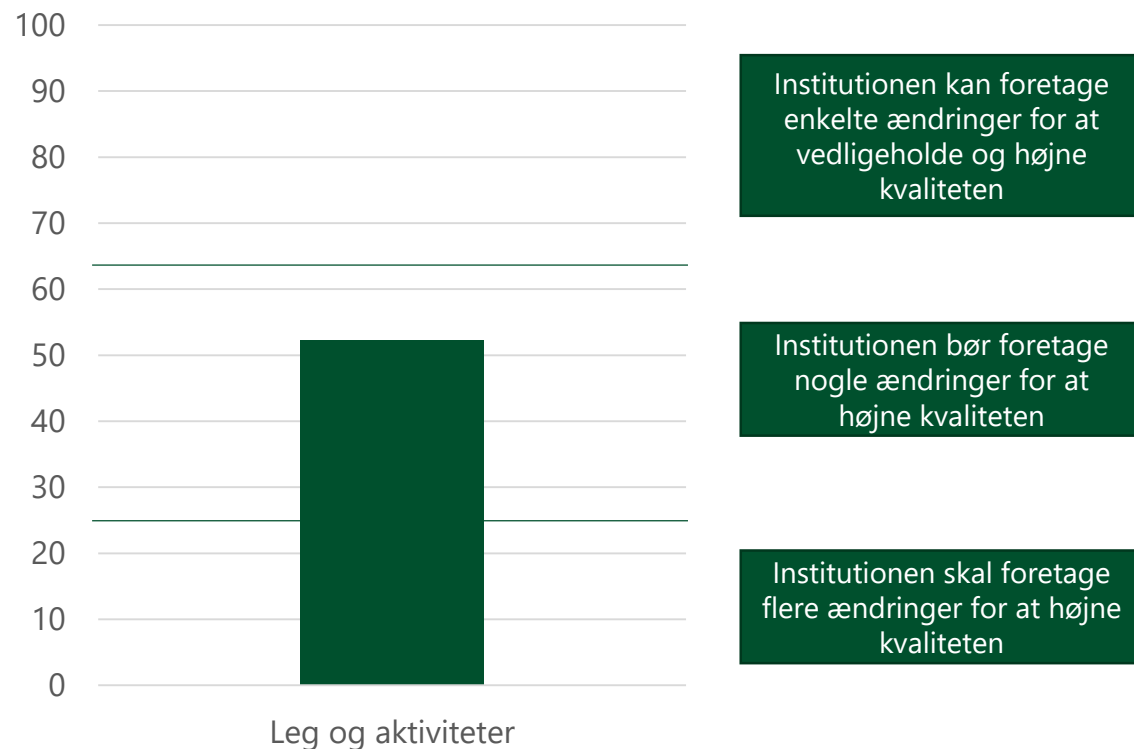
Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser





Leg og aktiviteter



Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter og særligt om formiddagen er der en god fordeling af børn og voksne i tæt samspil om et fælles tredje. Børnene har over hele dagen adgang til mange forskellige legeformer.

Personalet bør gøre mere ud af at udfordre, beskytte og understøtte alle børns deltagelse i varierede legefællesskaber over hele dagen. Særligt i forbindelse med overgangen fra de små formiddagsfællesskaber til de større fællesskaber eksempelvis på legepladsen over middag.

Anbefaling: Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.



Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

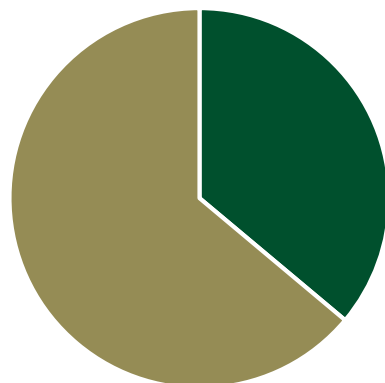
- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen





Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?

Andelen af personalet som er pædagoger



■ Pædagogandel ■ Andet personale

Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

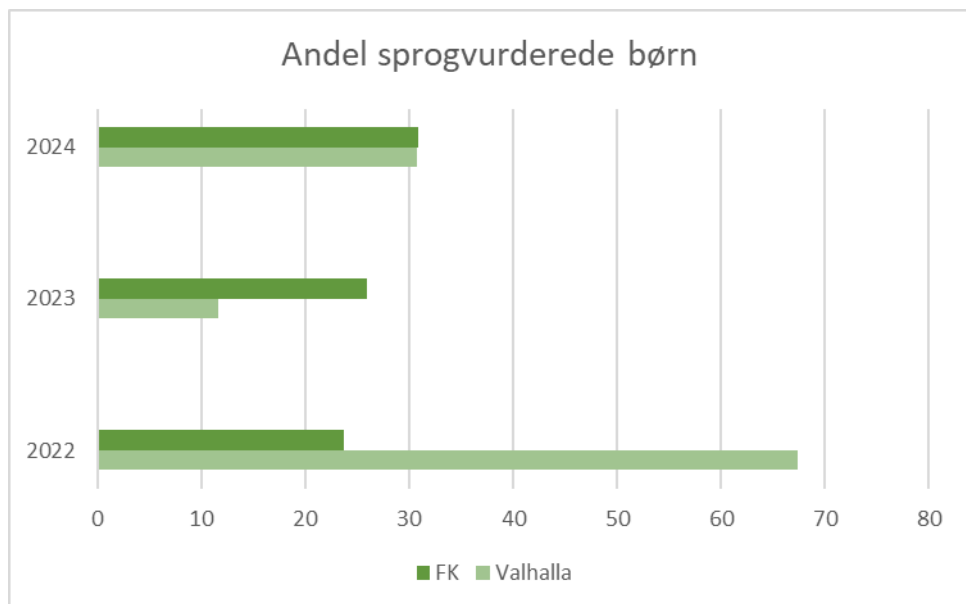
I institutionen er der en andel på 36,1% af personalet som er pædagoger.

Anbefaling: *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.*

*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023



Sprog vurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

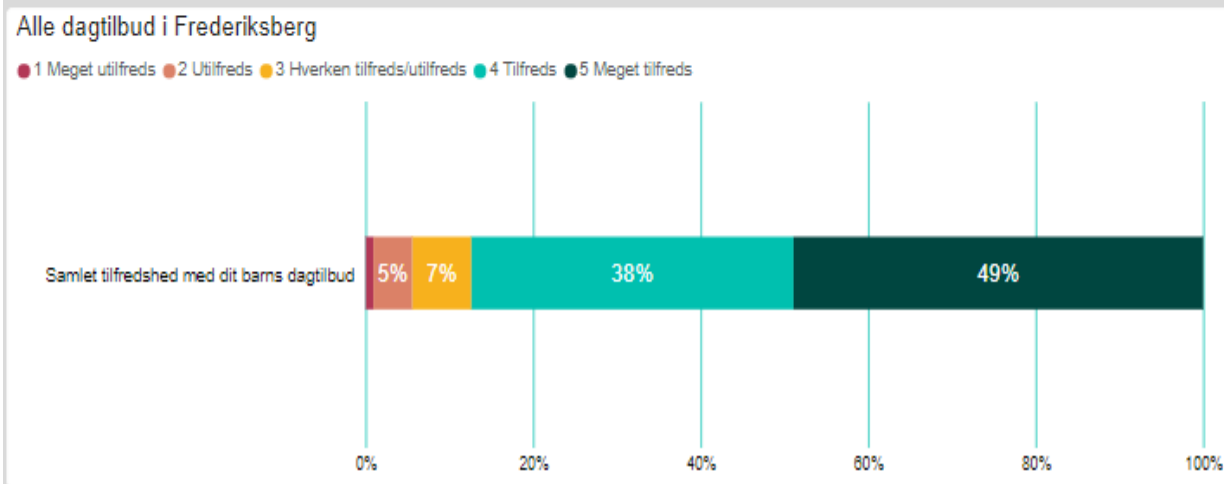
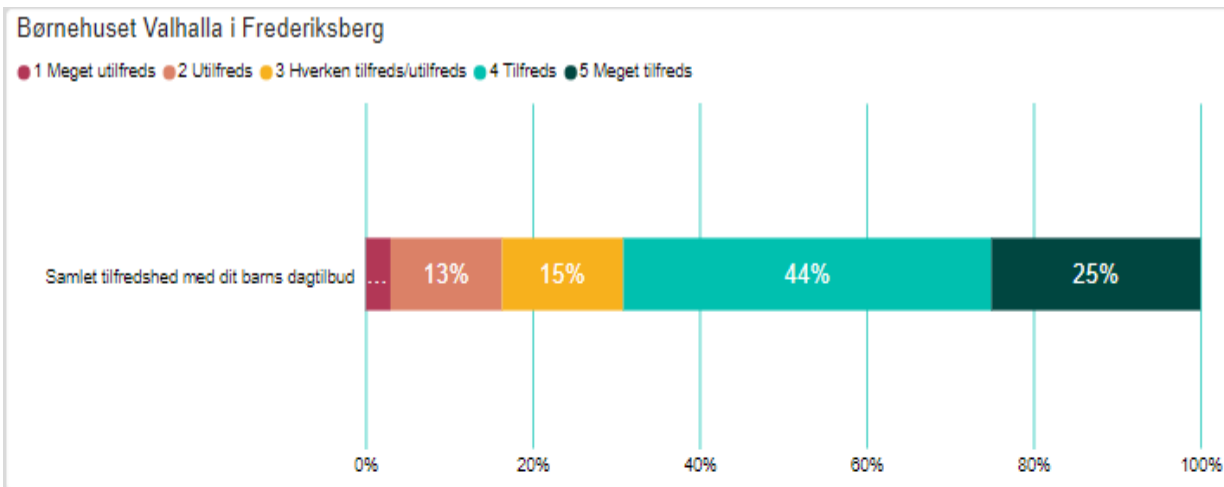
Dagtilbuddet er normeret til 114 børn i børnehaven. I 2024 sprogvurderede de 35 børn. I 2024 sprogvurderede Valhalla således cirka 30 % af deres børnehavebørn.

Anbefaling: *Dagtilbuddet bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*



Forældretilfredshed

Bemærk at data er fra 2022 – Vi afventer ny undersøgelse



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

Samlet set er forældrene i Valhalla overvejende tilfredse. Samlet set er 16% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på -0,4, hvilket betyder, at forældrene i Valhalla er mindre tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.

Anbefaling: Institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten



Udviklingsområder

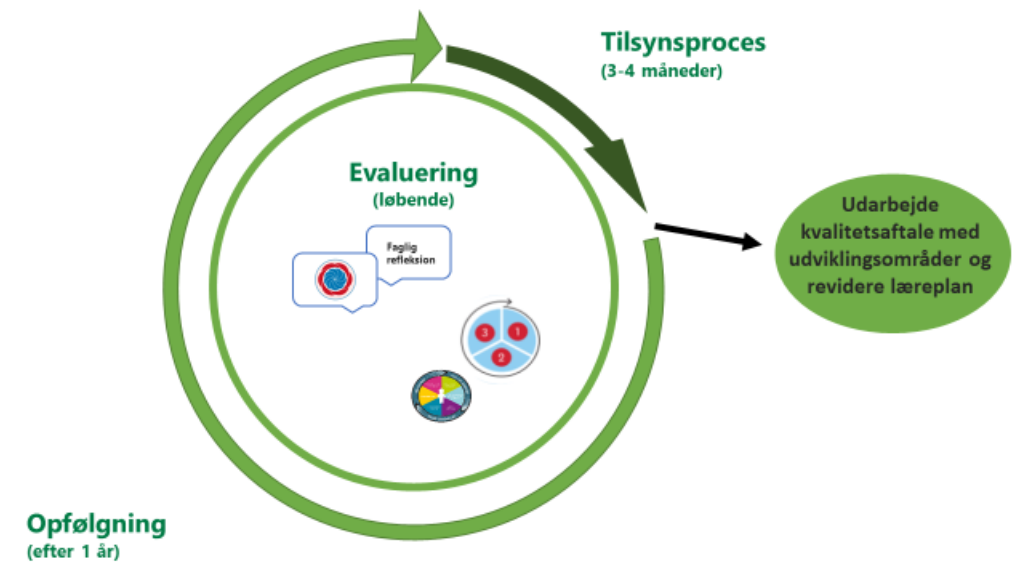
På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

Udviklingsområde 1: arbejde med at stille flere varierede, afgrænsede og tematiserede legemiljøer (og -fællesskaber) frem for børnene over hele dagen

Udviklingsområde 2: arbejde med at forstørre pædagogiske potentialer i rutinesituationer (herunder eksempelvis måltider, garderobe og overgange)

Udviklingsområde 3: pædagogisk organisering – optimere udnyttelse af de fysiske og pædagogiske ressourcer på tværs af stuer og afdelinger med særligt fokus på overgangen fra små til større fællesskaber (eksempelvis på legepladsen efter kl. 12)

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.



Datakilder

| Hvilke data | Hvor er data trukket | Hvornår er data genereret | Hvornår er data trukket |
|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------|
| KIDS - Fysiske rammer | Dansk Psykologisk Forlag | Marts 2025 | Marts 2025 |
| KIDS – Relationer | Dansk Psykologisk Forlag | Marts 2025 | Marts 2025 |
| KIDS - Leg og aktiviteter | Dansk Psykologisk Forlag | Marts 2025 | Marts 2025 |
| Pædagogandel | Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem | Marts 2025 | Marts 2025 |
| Andel sprogvurderede børn | Hjernen og hjertet, Rambøll | | Februar 2025 |
| Forældretilfredshed | Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet | Oktober 2021-februar 2022 | Marts 2025 |