



**Tilsynsrapport  
Børnehuset ved den kongelige porcelænsfabrik  
2024-2026**



# Indledning



**På de næste sider kan du læse om denne institution. I dette afsnit gives en introduktion til vigtige ord og begreber som optræder i rapporten.**

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'.  
Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og dagtilbudschef aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og dagtilbudschef tre udviklingsområder for deres kvalitetsudvikling, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i denne institution. Tilsynet blev foretaget i maj 2025.**



# Kids



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige vurderinger af behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen *kan* foretage *enkelte* ændringer for at *vedligeholde* og højne kvaliteten, institutionen *bør* foretage *nogle* ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen *skal* foretage *flere* ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.



## Fysiske omgivelser

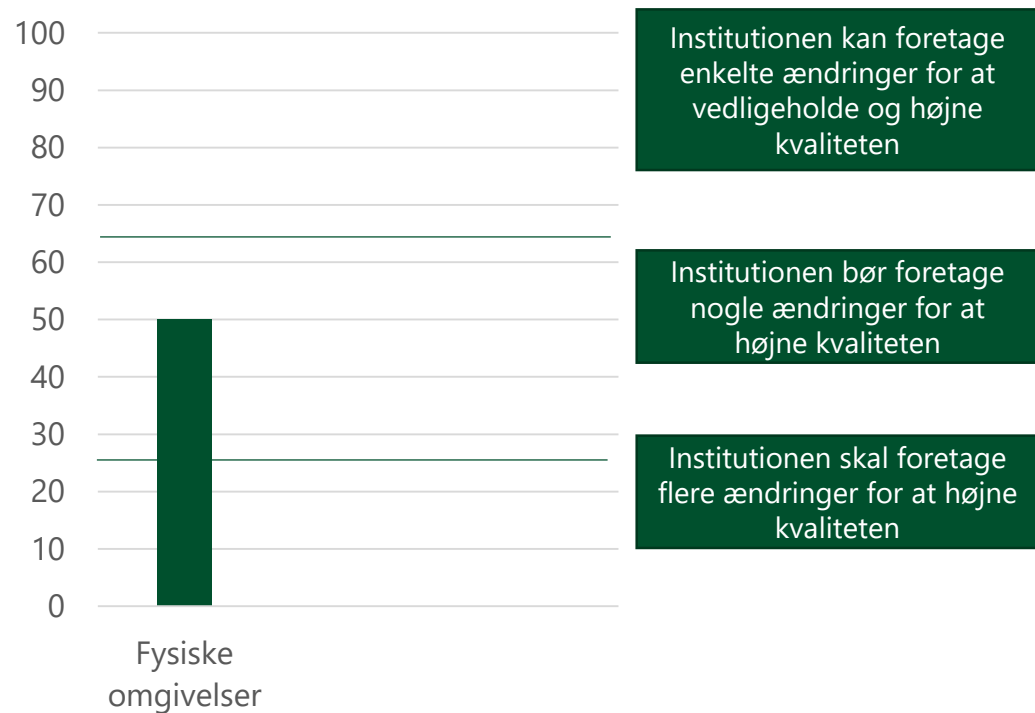
Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område





# Fysiske omgivelser



De fysiske omgivelser i institutionen rummer flere tematiserede legeområder, som understøtter børns leg, oplevelser og erfaringsdannelse. Der er adgang til legetøj og materialer, som giver mulighed for både fysisk udfoldelse og rolige lege, inde såvel som ude. En del materialer er placeret i børnehøjde, hvilket understøtter børnenes selvstændighed, mens andre kræver voksenstøtte. Rummene er generelt vedligeholdte og klargjort til dagens forløb, men materialer og legetøj fremstår ikke altid indbydende opstillet. Samlet set giver de fysiske rammer et funktionelt udgangspunkt, som kan udvikles yderligere for tydeligere at understøtte fordybelse og længerevarende leg.

## Anbefaling:

Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten



# Relationer

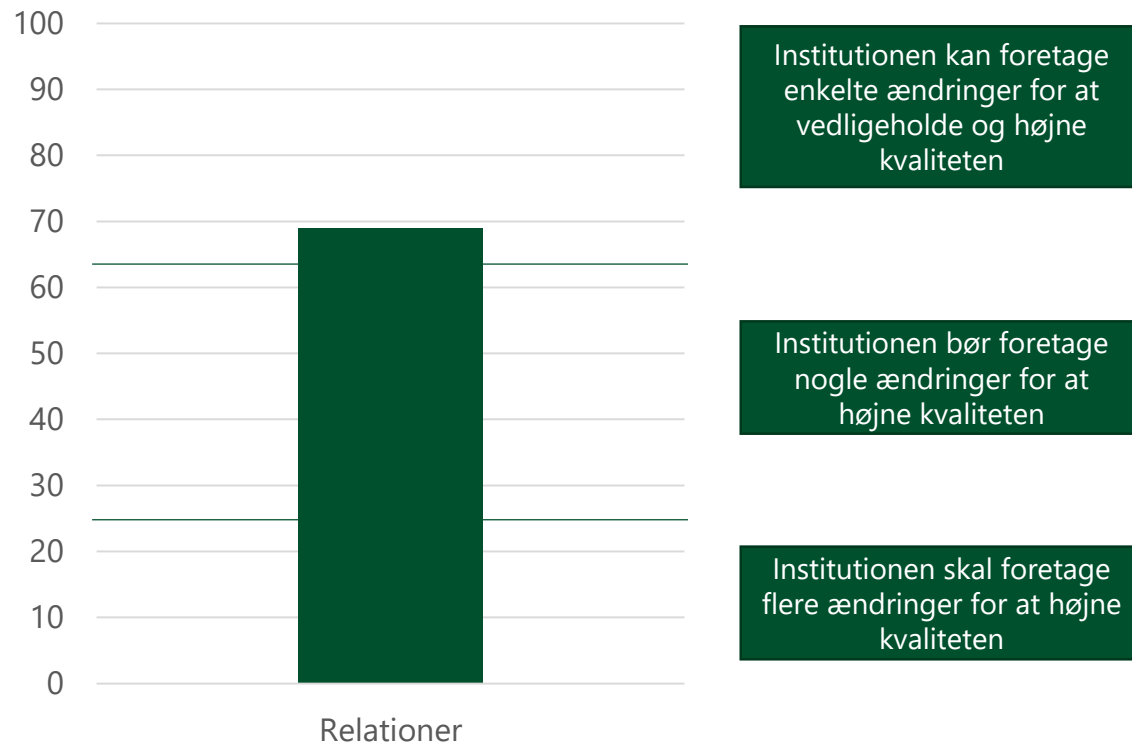
Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur





# Relationer



Institutionens relationsarbejde er kendetegnet ved nærværende og omsorgsfulde voksne, som er opmærksomme på alle børn og aktivt tager kontakt. Overgange i løbet af dagen understøttes gennem imødekommende kommunikation og genkendelige rutiner, hvilket skaber tryghed. Personalet fungerer som positive rollemodeller med en venlig tone og tydelig opmærksomhed på børnenes trivsel. Der arbejdes med at inddrage alle børn i fællesskabet, herunder børn i udsatte positioner. Samlet set fremstår relationerne præget af engagement, opmærksomhed og et inkluderende børnefællesskab.

## Anbefaling:

Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten



# Leg og aktiviteter

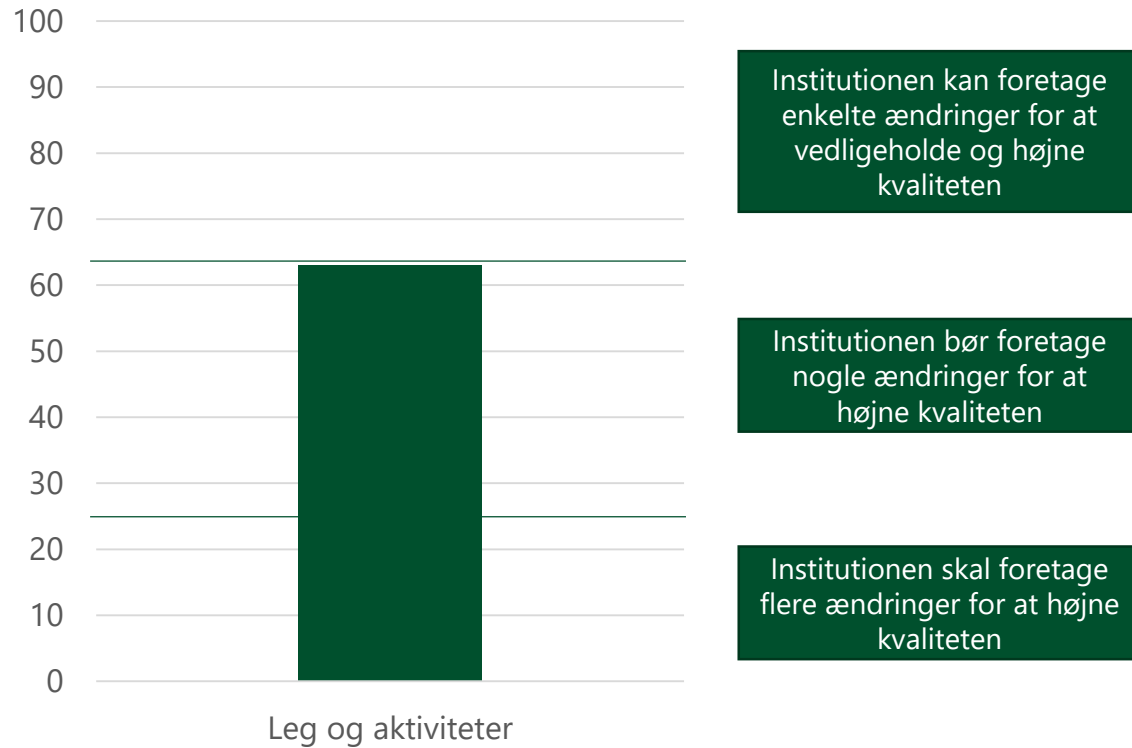
Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser





# Leg og aktiviteter



Leg og aktiviteter i institutionen er præget af en bred vifte af tilbud, som giver børnene mulighed for både fordybelse og variation. Der arbejdes med både selvinitierede og vokseninitierede aktiviteter, som giver plads til engagement og fælles samspil. Pædagogerne understøtter børnenes deltagelse i leg og aktiviteter og er opmærksomme på at inkludere alle børn. Aktiviteterne giver mulighed for tæt voksenkontakt og fordybende samtaler, som styrker både relationer og læring. Samlet set bidrager leg og aktiviteter til børns trivsel, fællesskab og erfaringsdannelse.

## Anbefaling:

Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten



## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen





# Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?

Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023\* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

**Vi har ikke tilgængelige data for denne institution**

\*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023

# Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

**Vi har ikke data om institutionen**

# Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

**Vi har ikke tilgængelige data for denne institution**



# Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

## Udviklingsområde 1:

For at udvikle på børnenes leg og læring bør institutionen øge mængden af tilgængelige materialer, sikre at flere er i børnehøjde, og forfine vedligeholdelsen af både rum og legetøj. Overvej om det er muligt integrere pædagogiske værksteder i dagligdagen.

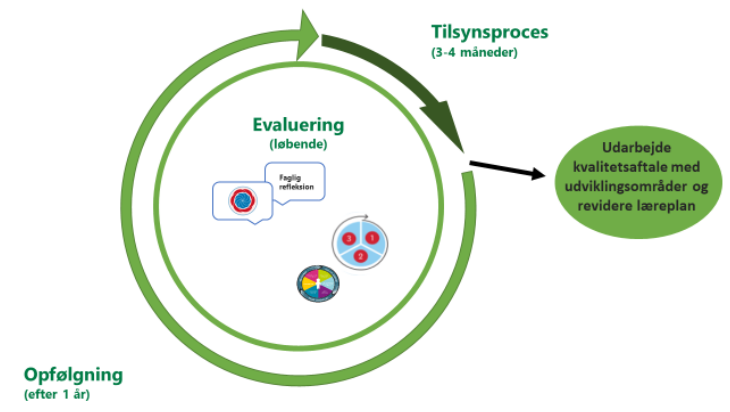
## Udviklingsområde 2:

For at optimere børnenes legemuligheder og udvikling af uderummet, bør institutionen udvide antallet af tematiserede legeområder og sikre, at legetøj og materialer er let tilgængelige. Alle medarbejdere bør i større grad understøtte, at børnene har mulighed for længerevarende leg og fordybelse, samt tilbyde varierede aktiviteter, der understøtter deres sociale, motoriske og kreative udvikling.

## Udviklingsområde 3:

Institutionen bør udvikle på, at alle medarbejdere tager ejerskab i aktivt at støtte børnenes sociale interaktioner og venskaber gennem faciliterede aktiviteter, samtidig med at de skaber et trygt og inkluderende miljø ved at være opmærksomme på alle børn.

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen





# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	Maj 2026	Maj 2026
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	Maj 2026	Maj 2026
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	Maj 2026	Maj 2026
Pædagogandel	Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem		
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet		