



# Tilsynsrapport Hjemmebanen 2024 - 2026



# Indledning



**På de næste sider kan du læse om denne institution. I dette afsnit gives en introduktion til vigtige ord og begreber som optræder i rapporten.**

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'.  
Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og dagtilbudschef aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og dagtilbudschef tre udviklingsområder for deres kvalitetsudvikling, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i denne institution. Tilsynet blev foretaget i *oktober 2025*.**

# Indholdsfortegnelse

Observationer med KIDS	Side 5
Fakta om Institutionen	Side 13
Normering	Side 18
Sprogvurdering	Side 23
Forældretilfredshed	Side 25
Udviklingsområder og opfølgning på tilsyn	Side 27

I de kommunale institutioner er der indhentet data for alle områder listet ovenfor. For selvejende og private institutioner vil der være data, som ikke er med på grund af manglende dataadgang.



# Kids



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige vurderinger af behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen *kan* foretage *enkelte* ændringer for at *vedligeholde* og højne kvaliteten, institutionen *bør* foretage *nogle* ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen *skal* foretage *flere* ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.



## Fysiske omgivelser

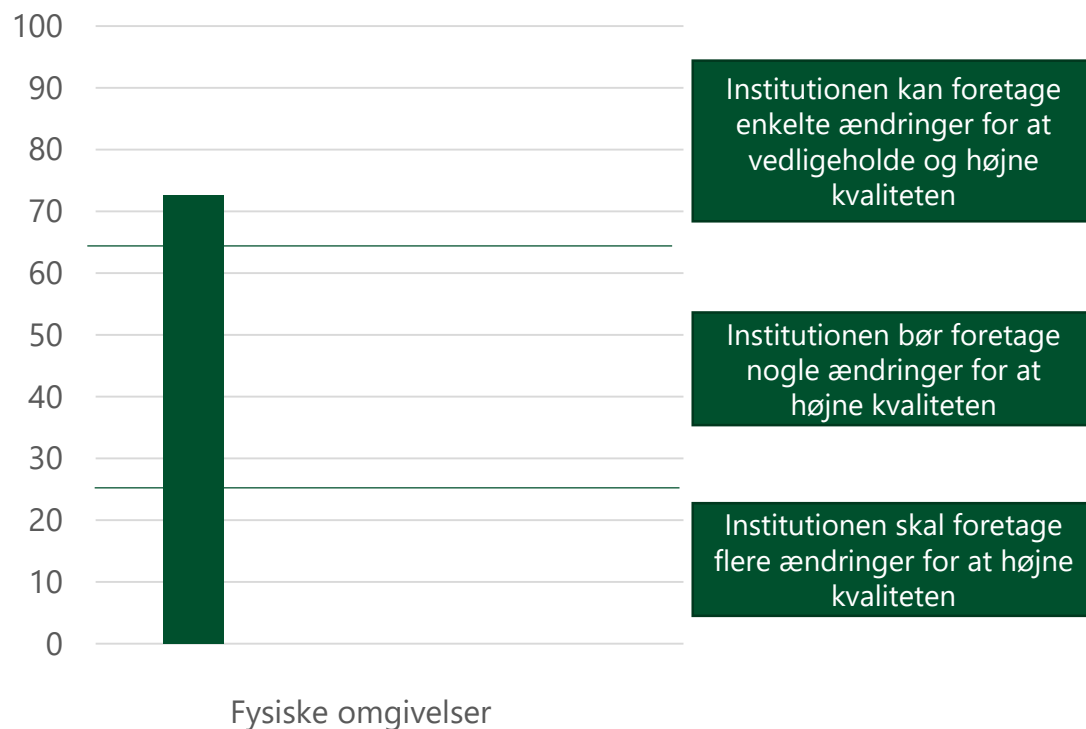
Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område





# Fysiske omgivelser



Institutionen tilbyder gode muligheder for at fordele sig og skabe rum i rummet. I Hjemmebanen er der både grupperum, gangarealer og mindre områder, som kan benyttes til samvær, aktiviteter og fordybelse. Flere steder giver mulighed for ro, mens andre understøtter aktiviteter uden forstyrrelser.

Både i Hjemmebanen og Udebanen findes der tematiserede legeområder med legetøj og materialer, som børnene selv kan nå. Rummene er tydelige og klargjorte til dagens aktiviteter, hvilket gør det nemt for børnene at forstå, hvad de kan og må.

Specifikt i forhold til Udebanen er der lokaler til fysisk aktivitet og der findes også rolige legesteder, hvor børnene kan trække sig tilbage.

Mulighederne for varierede legeformer i Hjemmebanen er lidt begrænsede på grund af legepladsens størrelse og indretning, men der er stadig plads til alsidig kropslig udfoldelse.

Udebanens legeplads understøtter forskellige legeformer, primært med fokus på fysisk udfoldelse, og tilbyder en stor naturgrund med balance mellem aktive områder og steder til ro.

## Anbefaling:

Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten

# Relationer

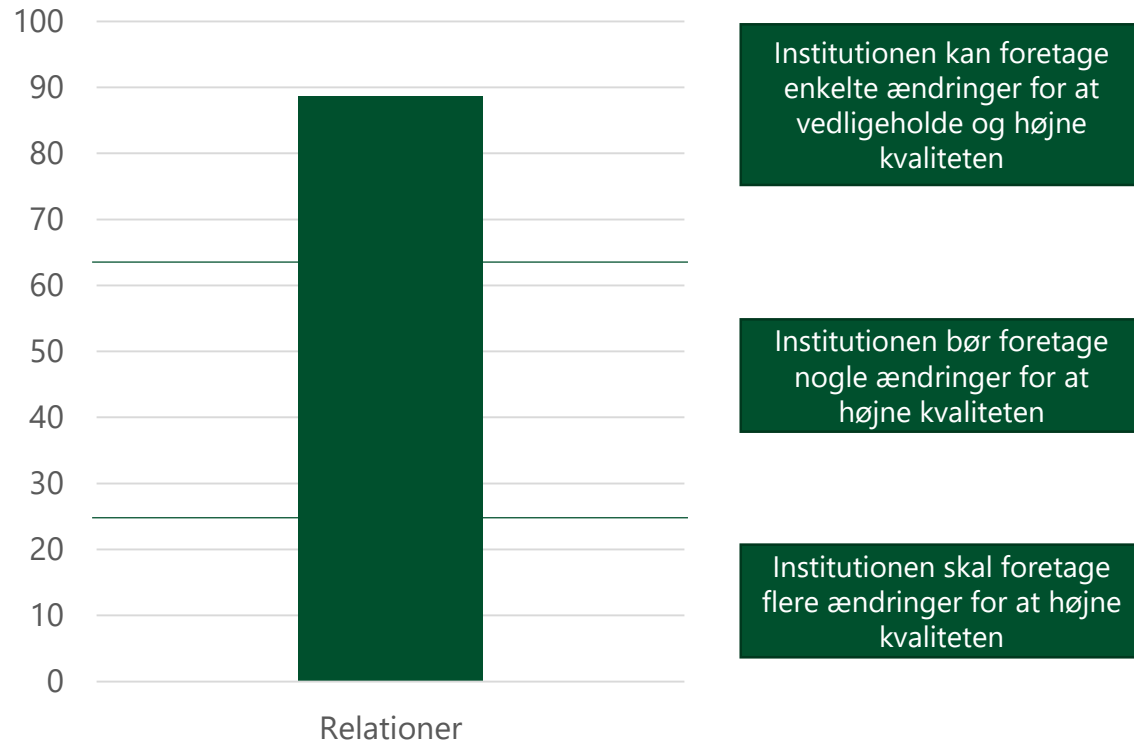
Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur





# Relationer



Der er en rigtig god atmosfære i afleverings- og hentesituationerne, hvor det tydeligt fremgår, at personalet kender hvert enkelt barn og møder dem som selvstændige individer. Personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene og har fokus på, at hvert barn er en del af et større fællesskab.

I samspillet med børnene følger personalet ofte barnets spor og viser interesse for barnets oplevelser og intentioner. Der bliver lyttet til barnets perspektiv, og personalet forsøger, at imødekomme dette. De er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation samt dets behov og følelser, og de handler ud fra en helhedsforståelse af barnet.

Når barnet er følelsesmæssigt udfordret, er personalet til rådighed og tilbyder hjælp. De sætter ord på barnets reaktioner for at understøtte barnet og sikre, at det føler sig forstået. Kommunikation sker i overensstemmelse med barnets alder og udviklingsniveau, og personalet retter opmærksomheden mod alle børn.

Der er fokus på børnenes deltagelsesmuligheder, og personalet hjælper aktivt med at etablere socialt samspil og inddragelse i leg og aktiviteter. Som udgangspunkt fremstår personalet som gode rollemodeller, der understøtter både fællesskab og individuelle behov.

## Anbefaling:

Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten



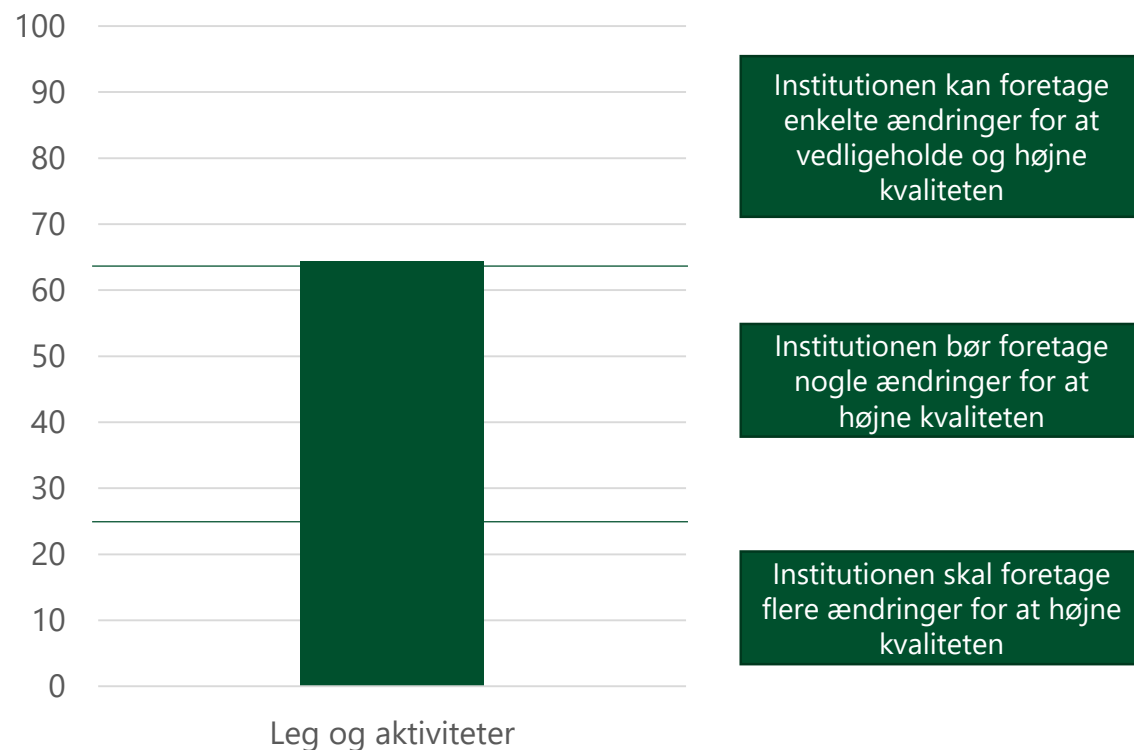
## Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



# Leg og aktiviteter



Der er adgang til de fleste legeformer, og aktiviteterne er generelt varierede, hvilket giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse og for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. ✓

De vokseninitierede aktiviteter er som udgangspunkt aldersrelevante, de foregår i passende gruppestørrelser og har deltagelse af de fleste børn. Personalet er ofte opmærksom på, at planlægge aktiviteterne ud fra børnenes perspektiv og er villige til at justere planerne i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det vil være et løst af den pædagogiske praksis, hvis der bliver rettet et større fokus på den børneinitieret leg. Ydermere muligheder for at lade legetøjet og den enkelte leg stå fremme gennem dagen, og at rette fokus på mængde af opbrud i løbet af dagen. Dette kan være med til at skabe bedre betingelser for længerevarende og fordybende lege.

Det vil være væsentligt at have større fokus på at beskytte legen og understøtte den gennem tæt guidning og igangsættelse i de forskellige legeområder.

Der er brug for at personalet optimerer den tidsmæssige ramme i forhold til at blive i legen i længere tid, hvilket kan være med til at optimerer betingelserne for et dybere samspil om det fælles tredje.

### Anbefaling:

Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten



## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen



# Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?

Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

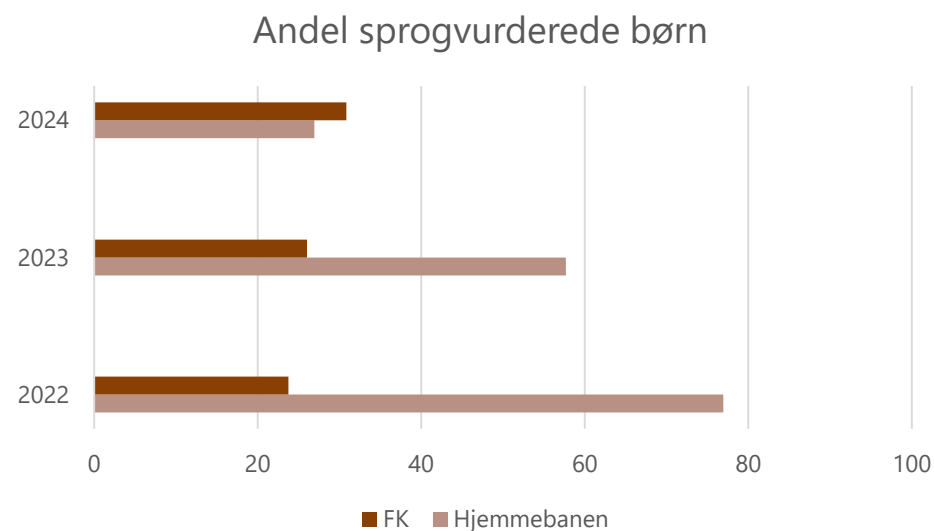
Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023\* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

*Vi har ikke tilgængelige data for denne institution*

***Anbefaling:*** Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

\*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023

# Sprog vurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

# Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

*Vi har ikke tilgængelige data for denne institution*

**Anbefaling:**



# Udviklingsområder

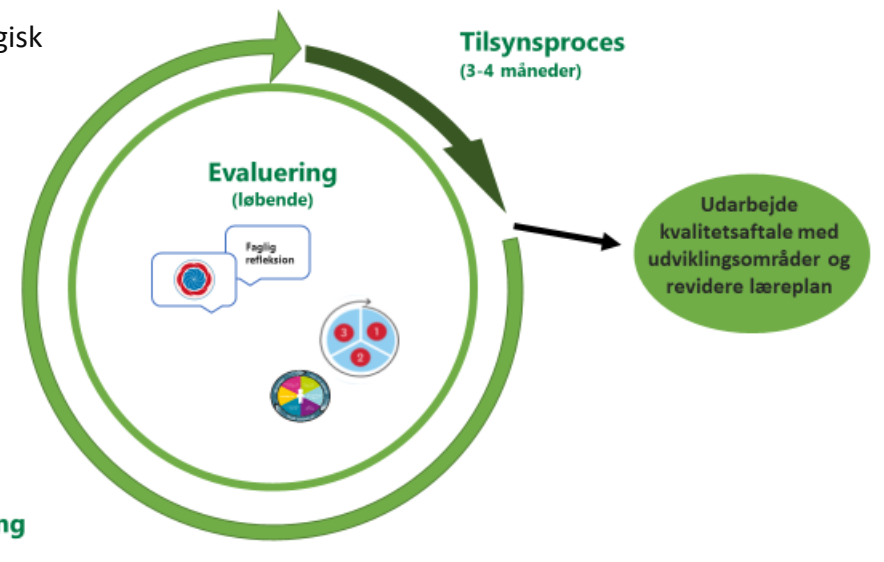
Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

**Udviklingsområde 1:** Vi skal arbejde med de voksnes rolle i leg og aktiviteter, særligt med fokus på rollefordeling, engagement, intensitet, nærvær og fordybelse – ydermere at have fokus på længerevarende lege og aktiviteter

**Udviklingsområde 2:** Vi bør arbejde med endnu mere tydelighed i de enkelte legeområder på legepladsen, samt klargøring i de enkelte tematiserede legeområder både ude og inde

**Udviklingsområde 3:** I Hjemmebanen bør vi arbejde med større selvhjulpethed i rutinesituationerne under måltiderne, i skiftesituationen og garderoben



Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.



# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	Oktober 2025	Oktober 2025
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	Oktober 2025	Oktober 2025
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	Oktober 2025	Oktober 2025
Pædagogandel	Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem		
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		Oktober 2025
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet		